

## Реестр затруднений учащихся 5-х классов

по итогам внешней оценки готовности обучающихся 5 классов МОУ СОШ №2 г.Надыма, обучающихся в основной школе в соответствии с ФГОС в 2018-2019 учебном году

Содержательный анализ результатов оценочной процедуры основывается на информации о процентах выполнения учащимися заданий диагностических работ определённой сложности.

Для определения уровня освоения планируемых результатов по курсу начальной школы и выявления возможных затруднений пятиклассников при обучении в основной школе в диагностические работы включены задания двух типов: диагностического и прогностического назначения. Задания диагностического характера направлены на оценку овладения на базовом уровне планируемыми результатами обучения в начальной школе. Задания прогностического назначения направлены на проверку наличия отдельных умений, возможность формирования которых имеется при обучении в начальной школе. Эти умения необходимы для продолжения обучения в основной школе и присутствуют в планируемых результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования к концу обучения в 5 классе.

Для проведения анализа уровня освоения отдельных дидактических единиц по предметам рассчитана доля учащихся, справившихся с заданием. Основой расчёта стали результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания. Индивидуальные результаты по предметам объединены, сформирована единая база данных участников с указанием у каждого результатов по предметам. На её основе и проведены дальнейшие расчёты. Для расчёта решаемости определённого задания по школе, муниципальному образованию или региону, данные всех участников соответствующей группы агрегированы. Таким образом, произведён расчёт решаемости отдельных заданий по группе учащихся на основании предметной спецификации и получены сводные значения решаемости отдельных содержательных блоков в целом по региону и муниципальным образованиям.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школы наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор ожидаемой решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школы.

Используемые границы:

Уровень сложности заданий	Коридор ожидаемой решаемости заданий
базовый	60-90%
повышенный	40-60%

В итоге процент выполнения заданий определённой сложности позволил выделить перечень основных затруднений учащихся и включить их в «реестр затруднений» учащихся по предметам. Цветом выделены затруднения учащихся по представленным заданиям/блокам заданий.

## Русский язык

Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по русскому языку учащимися 5-х классов

№№ задания	Раздел содержания курса/предмета	Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)	Уровень сложности	МОУ СОШ 2	Процент обучающихся, справившихся с заданием	
					Надымский район	ЯНАО
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов.	Б	57	72	<b>73</b>
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	Б	27	51	52
Фонетика и графика			Б	42	61	62
3	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	Б	38	40	<b>35</b>

№№ задания	Раздел содержания курса/предмета	Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)	Уровень сложности	МОУ СОШ 2	Процент обучающихся, справившихся с заданием	
					Надымский район	ЯНАО
4	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. □	Б	24	37	<b>32</b>
Состав слова			Б	31	38	34
5	Лексика	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	Б	69	72	<b>69</b>
Лексика			Б	69	72	<b>69</b>
6	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Б	69	81	<b>82</b>
7	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа).	Б	38	57	53

№№ задания	Раздел содержания курса/предмета	Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)	Уровень сложности	МОУ СОШ 2	Процент обучающихся, справившихся с заданием	
					Надымский район	ЯНАО
8	Морфология	Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор.	Б	55	35	27
9	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа).	Б	31	61	57
10	Морфология	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица)	Б	48	69	65
11	Морфология	Умение определять грамматические признаки глагола	Б	45	53	42
Морфология			Б	48	59	54
12	Синтаксис	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	Б	63	39	43

№№ задания	Раздел содержания курса/предмета	Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)	Уровень сложности	МОУ СОШ 2	Процент обучающихся, справившихся с заданием	
					Надымский район	ЯНАО
13	Синтаксис	Умение находить главные члены предложения	Б	41	73	<b>70</b>
14	Синтаксис	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	Б	73	61	60
Синтаксис			Б	57	58	58
15	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм («Безударные падежные окончания имен прилагательных», «Безударные падежные окончания имен существительных»).	Б	52	74	<b>71</b>
16	Орфография	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки.	Б	35	56	53
Орфография			Б	44	65	62

№№ задания	Раздел содержания курса/предмета	Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)	Уровень сложности	МОУ СОШ 2	Процент обучающихся, справившихся с заданием	
					Надымский район	ЯНАО
17	Развитие речи	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	Б	47	53	51
18	Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Б	31	25	<b>32</b>
19	Развитие речи	Умение составлять план текста.	Б	44	47	49
20	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	Б	59	52	52
Развитие речи			Б	44	46	46
<b>Процент выполнения всех заданий работы</b>				48	49	53

Наибольшие затруднения в выполнении вызвали задания из разделов: «Фонетика и графика», «Состав слова». У учащихся в недостаточной степени сформированы:

Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;

согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.

Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа).

Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки.

### Читательская грамотность

#### Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по метапредметным умениям (смысловое чтение) учащимися 5-х классов

№ проверяемого элемента содержания	Описание группы умений	Проверяемое умение (объект контроля)	Уровень сложности	Процент обучающихся, справившихся с заданием		
				МОУ СОШ 2	Надымский район	ЯНАО
1.1	<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>	Извлекать из текста явную информацию	Б	73	44	40
1.2		Извлекать явную информацию, делать несложный вывод	Б	54	68	66
1.3		Находить в тексте информацию, данную в явном виде	Б	55	69	64
1.4		Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической	Б	51	75	60
1.5		Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод	Б	59	63	58
1.6		Определять тему текста	Б	64	60	53
<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>			Б	59	65	59
2.1	<b>Глубокое и детальное</b>	Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста	Б	67	77	68

№ проверяемого элемента содержания	Описание группы умений	Проверяемое умение (объект контроля)	Уровень сложности	Процент обучающихся, справившихся с заданием		
				МОУ СОШ 2	Надымский район	ЯНАО
2.2	понимание содержания и формы текста	Находить в тексте явную и неявную информацию, делать вывод	Б	71	77	66
2.3		Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать вывод	Б	54	67	67
2.4		Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста	Б	49	68	61
2.5		Объяснять назначение структурного элемента текста	Б	80	81	78
2.6		Объяснять незнакомое слово на основе контекста	Б	48	60	58
2.7		Соотносить разные описания одного явления, выявлять общее	Б	58	66	59
2.8		Соотносить содержание текста с графической информацией, формулировать вывод	Б	32	46	42
2.9		Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия	П	30	44	35
2.10		Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод	П	9	19	24
2.11		Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса	П	30	29	31
2.12		Формулировать вывод на основе неявной информации, обосновывать его	П	61	69	64
2.13		Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста	П	44	53	50
2.14		Формулировать вывод на основе явной и неявной	Б	53	60	53



№ проверяемого элемента содержания	Описание группы умений	Проверяемое умение (объект контроля)	Уровень сложности	Процент обучающихся, справившихся с заданием		
				МОУ СОШ 2	Надымский район	ЯНОА
2.15		информации в тексте	П	52	61	52
		Формулировать вывод на основе явной информации в тексте	Б	60	62	61
			П	43	35	33
2.16		Формулировать вывод на основе явной информации, выделять основные признаки и различия	Б	44	47	45
<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>			<b>П/Б</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>52</b>
3.1	<b>Использование информации из текста для различных целей</b>	Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста	П	37	41	35
3.2		Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста	П	46	47	43
3.3		Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений	П	42	48	42
3.4		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	П	39	47	44
3.5		Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	П	50	51	51
3.6		Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста	П	37	34	35
3.7		Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения	П	36	53	43
3.8		Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией	Б	37	43	37
<b>Использование информации из текста для различных целей</b>			<b>П/Б</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>52</b>

№ проверяемого элемента содержания	Описание группы умений	Проверяемое умение (объект контроля)	Уровень сложности	Процент обучающихся, справившихся с заданием		
				МОУ СОШ 2	Надымский район	ЯНАО
Средний процент выполнения всех заданий				52	58	53

Общий анализ мониторинга показал, что учащиеся 5-х классов МОУ СОШ № 2 г.Надыма показали низкий результат, в результате анализа был выявлен ряд затруднений.

Среди заданий базового уровня первой и второй группы умений «Общее понимание текста, ориентация в тексте», «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» учащимся трудно

## Математика

Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по математике учащимися 5-х классов

№ проверяемого элемента содержания	Содержательный блок	Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)	Уровень сложности задания	Назначение задания	Макс. балл	Процент обучающихся, справившихся с заданием		
						МОУ СОШ №2	Надымский район	ЯНАО

№ проверяемого элемента содержания	Содержательный блок	Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)	Уровень сложности задания	Назначение задания	Макс. балл	Процент обучающихся, справившихся с заданием		
						МОУ СОШ №2	Надымский район	ЯНО
1.2.	Арифметические действия	Выполнять действия с числами в пределах десяти тысяч	Б	Д	1	56	76	73
1.4.		Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи	Б	Д	1	49	44	40
1.6.		Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи	Б	Д	1	32	49	42
Арифметические действия			Б		1	47	60	56
2.1.		Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации	Б	Д	1	58	60	55
2.2.	Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах в предложенной учебной ситуации	Б	Пр	1	31	57	57
2.4.		Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны.	Б	Д	1	58	55	48

№ проверяемого элемента содержания	Содержательный блок	Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)	Уровень сложности задания	Назначение задания	Макс. балл	Процент обучающихся, справившихся с заданием		
						МОУ СОШ №2	Надымский район	ЯНАО
Геометрические величины			Б		1	49	53	50
3.1.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей	Б	Д	1	56	74	69
3.5.		Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника	Б	Пр	1	61	51	46
3.6.		Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами	Б	Д	1	42	68	62
Пространственные отношения. Геометрические фигуры			П/Б			53	60	55
4.1.	Работа с информацией	Заполнять готовую таблицу данными, представленными в тексте и полученными самостоятельно	Б	Д	1	53	65	60
4.3.		Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение	П	Пр	2	32	56	55

№ проверяемого элемента содержания	Содержательный блок	Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)	Уровень сложности задания	Назначение задания	Макс. балл	Процент обучающихся, справившихся с заданием		
						МОУ СОШ №2	Надымский район	ЯНО
4.5.		Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи	П	Пр	1	80	69	59
Работа с информацией			П/Б			55	65	60
5.3.	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи	П	Пр	2	42	35	31
5.6.		Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами	П	Пр	2	31	36	34
5.7.		Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение)	Б	Пр	1	37	29	18
5.8.		Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных	Б	Д	1	81	66	66
Работа с текстовыми задачами			П/Б			48	52	50

№ проверяемого элемента содержания	Содержательный блок	Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)	Уровень сложности задания	Назначение задания	Макс. балл	Процент обучающихся, справившихся с заданием		
						МОУ СОШ №2	Надымский район	ЯНО
6.1.	Числа и величины	Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры)	Б	Д	1	54	61	57
6.3.		Записать многозначное число, имеющее 3 свойства	Б	Д	1	78	54	49
6.4.		Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения	Б	Пр	1	59	64	60
6.5.		Упорядочивать величины массы/длины по их значению	Б	Д	1	57	54	47
Числа и величины			П/Б			62	56	52
<b>Процент выполнения всех заданий работы</b>						<b>52</b>	<b>58</b>	<b>54</b>

Содержательный анализ выполнения заданий по математике выявил затруднения обучающихся 5-х классов в следующих содержательных блоках предмета:

- Измерять длину отрезка в заданных единицах в предложенной учебной ситуации
- Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей

- Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение
- Измерять длину отрезка в заданных единицах в предложенной учебной ситуации
- Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей
- Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение