



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ

Министерство образования и науки РФ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации муниципального образования Надымский район
МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НАДЫМА»

ул. Комсомольская, 25, а, г. Надым, ЯНАО, 629730
телефон: (3499) 53-27-73, факс: 53-27-73
ОКПО 54094635, ИНН 8903020098, КПП 890301001, р/с 40701810471863000002 в РКЦ г. Надым

**Аналитический отчет по итогам мониторинга образовательных достижений, обучающихся 1-х классов
(конец 2018/2019 учебного года) в соответствии с ФГОС НОО
в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма»**

Мониторинг образовательных достижений учащихся проводился в 1-х классах МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма» в апреле 2019 года, приняли участие в мониторинговых исследованиях 66 обучающихся.

В ходе мониторинга проводились итоговые работы по математике, русскому языку и литературному чтению, исследовались индивидуально-личностные особенности, а также особенности образовательной среды в школе и дома.

Таблица 1.1: Результаты оценки образовательных достижений

	Средний % выполнения итоговых работ (% от максимального балла)				Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше), %			
	М	Р	Ч	среднее значение	М	Р	Ч	среднее значение
ЯНАО	73	60	65	66	90	79	85	84,7
Надымский район	74,6	64,5	70	69,7	95,7	92,5	93,8	94
ОУ 0064	71,6	57	64,3	64,3	100	100	100	100
<i>0101</i>	67,1	51,8	63,4	60,7	100	100	100	100
<i>0102</i>	66	50,3	62,2	59,5	100	100	100	100
<i>0103</i>	81,7	68,8	68,3	72,9	100	100	100	100

В сравнении с региональными и муниципальными показателями средний процент выполнения итоговых работ от максимального балла по **математике** ниже на 1,4 % по сравнению с региональным показателем и на 3% муниципальных показателей. Достаточно высокий уровень показали обучающиеся 1а кл. (учитель Бодрова Ю.В.), обучающиеся 1б класса (учитель Очир-Араева К.Г.), обучающиеся 1в класса (учитель Толочко И.В.).

В сравнении с региональными и муниципальными показателями средний процент выполнения итоговых работ от максимального балла **по русскому языку** ниже на 3% сравнению с региональным показателем и на 7,5% муниципальных показателей. Выше среднего процента выполнения итоговых работ по русскому языку и математике достигли обучающиеся 1в кл. (учитель Толочко И.В.).

В сравнении с региональными и муниципальными показателями средний процент выполнения итоговых работ от максимального балла **по чтению** при работе с художественным текстом ниже на 1,7% регионального уровня и на 5,4% муниципального показателя.

Познавательная сфера.

Для проведения мониторинга математической подготовки обучающихся, оканчивающих первый класс, использовалась итоговая работа по математике.

Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Работа **по математике** включала в себя 14 заданий открытого и закрытого типа. Из них 10 заданий имели базовый уровень сложности и 4 задания имели повышенный уровень сложности.

В результате выполнения заданий, обучающиеся показали следующие уровни подготовки по математике.

Таблица 2.1: Уровень достижений образовательной подготовки:

А) по математике

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников, достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0064	0101	УМК «Перспектива», Математика, Дорофеев Г.В.	0	0	0	0	18	78,3	5	21,7	0	0
	0102	УМК «Перспектива», Математика, Дорофеев Г.В.	0	0	0	0	18	85,7	1	4,7	2	9,5
	0103	УМК «Перспектива», Математика, Дорофеев Г.В.	0	0	0	0	8	36,3	6	27,2	8	36,3
	<i>Ср.знач. по ОУ</i>		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>44</i>	<i>66,6</i>	<i>12</i>	<i>18,1</i>	<i>10</i>	<i>15,1</i>

Базового уровня по математике достигли 44 учащихся (66,6%). Анализ уровня достижений образовательной подготовки по математике учащихся 1-х классов, показал, что в среднем 100% учащихся освоили базовый уровень - из них освоили только базовый уровень 66,6% и выше базового уровня 28,8% (повышенный 18,1% и высокий 15,1%). Учащихся, показывающих низкий и пониженный уровни, нет.

Для мониторинга подготовки учащихся начальной школы **по русскому языку** была проведена итоговая работа.

Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 1-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

По русскому языку работа содержала 13 заданий: 10 заданий базового характера и 3 повышенного.

В результате выполнения заданий, обучающиеся показали следующие уровни подготовки по русскому языку.

Б) по русскому языку

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников, достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0064	0101	УМК «Перспектива», Русский язык, Климанова Л.Ф.	0	0	0	0	22	95,6	1	4,3	0	0
	0102	УМК «Перспектива», Русский язык, Климанова Л.Ф.	0	0	0	0	20	95,2	0	0	1	4,7
	0103	УМК «Перспектива», Русский язык, Климанова Л.Ф.	0	0	0	0	18	81,8	1	4,5	3	13,6
	<i>Ср.знач. по ОУ</i>		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>60</i>	<i>90,9</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>6</i>

Базового уровня по русскому языку достигли 60 учащихся (90,9%), повышенного – 2 человека (3 %), высокого – 4 чел. (6%).

Анализ уровня достижений образовательной подготовки по русскому языку учащихся 1-х классов, показал, что в среднем 100% учащихся освоили базовый уровень - из них освоили только базовый уровень 90,9% и выше базового уровня 9% (повышенный 3% и высокий 6%). Учащихся, показывающих низкий и пониженный уровни, нет.

Для мониторинга осознанности чтения учащихся начальной школы была проведена итоговая работа **по литературному чтению**.

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 1-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включённому в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания направлены на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде, умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы, понимания последовательности смысловых частей текста, умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведённого смыслового анализа чувства главных героев.

В результате выполнения заданий, обучающиеся показали следующие уровни подготовки по литературному чтению.

В) по чтению

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников, достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0064	0101	УМК «Перспектива», Литературное чтение, Климанова Л.Ф.	0	0	0	0	13	56,5	8	34,7	2	8,6
	0102	УМК «Перспектива», Литературное чтение, Климанова Л.Ф.	0	0	0	0	13	59	6	28,5	2	9,5
	0103	УМК «Перспектива», Литературное чтение, Климанова Л.Ф.	0	0	0	0	18	81,8	4	18,1	0	0
	<i>Ср.знач. по ОУ</i>		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>44</i>	<i>66,6</i>	<i>18</i>	<i>27,2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>

Базового уровня по чтению достигли 44 учащихся (66,6%), повышенного – 18 человек (27,2%), высокого уровня – 4 (6).

Анализ уровня достижений образовательной подготовки по литературному чтению учащихся 1-х классов, показал, что в среднем 100% учащихся освоили базовый уровень - из них освоили только базовый уровень 66,6% и выше базового уровня 33,2% (повышенный 27,2% и высокий 6%). Учащихся, показывающих низкий и пониженный уровни, нет.

Таблица 3.1: Результаты выполнения (в %) каждого задания 1-2 вариантов итоговой работы:

А) по математике

№ задания	Проверяемые умения	Результаты выполнения (в %) по ОУ	
Основная часть/ задания базового уровня			
1	Устанавливать соответствие между двумя множествами по числу элементов	92,4	
2	Понимать смысл отношений «меньше на», «больше на» и применять их для ответа на вопрос задачи	87,8	
3	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10	96,9	
4	Понимать правило, по которому составлена последовательность чисел, применять представление о натуральном ряде чисел для записи пропущенных чисел	98,4	
5	Находить неизвестный компонент арифметического действия (сложения, вычитания)	98,4	
6	Распознавать заданную фигуру (четырёхугольник) среди других фигур, находить все решения	84,8	
7	Сравнивать количества, записывать результат сравнения и объяснять его с помощью арифметического действия	66,6	
8	Проводить классификацию сумм по самостоятельно выбранному основанию	78,7	
9	Устно составлять и вычислять значение числового выражения для практической ситуации	90,9	
10А	Читать таблицу, выбирать и записывать данное из конкретной ячейки таблицы	78,7	
10Б	Находить данные для ответа на вопрос в таблице, выполнять с ними действие (сложение чисел)	62,1	
Дополнительная часть/ задания повышенного уровня			
11	Понимать описание расположения объектов, учитывать заданное правило при записи решения Понимать правило, по которому из данных чисел должны быть составлены суммы трех чисел, находить все решения и проверять правильность действий с помощью устных вычислений сумм	2 б	27,2
		1 б	10,6
		Как мин. 1б.	37,8
12	Понимать описание расположения объектов, учитывать заданное правило при записи решения Понимать правило, по которому из данных чисел должны быть составлены суммы трех чисел, находить все решения и проверять правильность действий с помощью устных вычислений сумм	2 б	39,3
		1 б	39,3
		Как мин. 1б.	78,6
13	Понимать описание расположения объектов, учитывать заданное правило при записи решения	2 б	19,6
		1 б	65
		Как мин. 1б.	84,6

Данные таблицы 3.1 показывают, что у учащихся 1-х классов на достаточно хорошем уровне сформированы следующие компетенции, являющиеся базовым на конец обучения в 1 классе:

- распознавать и пересчитывать все детали объекта, имеющие заданную геометрическую форму (четырёхугольник)
- устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Точно следовать заданию (требуется указать только один из двух возможных ответов)
- выполнять действия (увеличивать) с количествами (в пределах 20) в предложенной практической ситуации
- применять знание состава числа в арифметической ситуации; вписывать два пропущенных числа
- понимать предложенную ситуацию, выбирать данные, необходимые для устного решения задачи в одно действие
- дорисовывать фигуру до заданной формы (четырёхугольника) в предложенной практической ситуации

В тоже время анализ результатов оценки образовательных достижений по математике выявил темы, недостаточно хорошо усвоенные учащимися 1-х классов:

- анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для ответа на вопрос. Находить все верные решения задачи
- читать таблицу, отвечать на вопросы по таблице
- понимать условие и вопрос задачи. Решать задачу в 2 действия. Записывать решение/объяснение.

Б) по русскому языку

№ задания	Проверяемые умения	Результаты выполнения (в %) по ОУ	
Основная часть/ задания базового уровня			
1	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	2 б	53
	Сопоставление звуковой и графической формы слова	1 б	43,9
	Определение количества слогов в слове и места ударения Определение количества слогов в слове и места ударения	Как мин. 1б.	96,9
2	Нахождение слов, которые можно переносить	2 б	40,9
	Нахождение слов, правильно разделенных для переноса	1 б	40,9
	Определение места ударения в слове	Как мин. 1б.	81,8
3	Определение алфавитного порядка слов	74,2	
4	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	89,3	
5	Составление предложения из набора слов	87,8	
6	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	93,9	
7	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	2 б	45,4
	Сопоставление звуковой и графической формы слова	1 б	36,9
	Определение количества слогов в слове и места ударения Определение количества слогов в слове и места ударения	Как мин. 1б.	82,3
8	Нахождение слов, которые можно переносить	90,9	
9	Нахождение слов, правильно разделенных для переноса	63,6	
10	Определение места ударения в слове	2 б	21,2
		1 б	33,4
		Как мин. 1б.	54,6
Дополнительная часть/ задания повышенного уровня			
11	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	2 б	27,2
	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1 б	15,1
	Сопоставление звуковой и графической формы слова	Как мин. 1б.	42,3

12	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова	2 б	0
		1 б	6
		Как мин. 1б.	6
13	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	2 б	7,5
		1 б	3
		Как мин. 1б.	10.5

Данные таблицы показывают, что у учащихся на хорошем уровне сформированы следующие компетенции, являющиеся базовым на конец обучения в 1 классе:

- различение звуков и букв, осознание звукового состава слов
- определение количества слогов в слове и места ударения
- нахождение слов, которые нельзя переносить
- определение алфавитного порядка слов
- характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова
- правописание гласных после шипящих
- составление предложений с заданными словами.

В тоже время анализ выявил темы, недостаточно хорошо усвоенные учащимися 1-х классов:

- Определение количества слогов в слове и места ударения
- Нахождение слов, которые нельзя переносить
- Определение места ударения в слове.
- Определение количества слогов в слове и места ударения
- Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова
- Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов.

В) по чтению

№ задания	Проверяемые умения	Результаты выполнения (в %) по ОУ
Основная часть/ задания базового уровня		
1	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	95,4
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	93,9
3	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	83,3
4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	98,4
5	Умение выделить последовательность событий, описанных в рассказе	84,8
6	Умение находить информацию, заданную в явном виде	96,9

7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод		90,9
8	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	2 б	18,1
		1 б	66,7
		Как мин.1б.	85,8
Дополнительная часть/ задания повышенного уровня			
9	Умение интерпретировать содержание прочитанного	2 б	21,2
		1 б	10,6
		Как мин.1б.	31,8
10	Умение интерпретировать содержание прочитанного	2 б	12,1
		1 б	6
		Как мин.1б.	18,1

Данные таблицы показывают, что у учащихся на хорошем уровне сформированы следующие компетенции, являющиеся базовым на конец обучения в 1 классе:

- умение находить информацию, заданную в явном виде
- умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод
- умение выделить последовательность событий, описанных в тексте
- общее понимание содержания текста

Большинство учащихся справилось с заданием находить информацию в явном виде. Это говорит о правильной организации работы педагогами по формированию данного базового читательского действия.

Таблица 4.1: Изменения в познавательной сфере первоклассников за первый год обучения (по мнению учителя)

ОУ	Код класса	Математика		Русский язык		Чтение	
		Доля детей имевших хороший навык счета при поступлении в 1 класс	Доля детей освоивших программу по математике	Доля детей имевших хороший навык письма при поступлении в 1 класс	Доля детей освоивших программу по русскому языку	Доля детей имевших хороший навык чтения при поступлении в 1 класс	Доля детей освоивших программу по чтению
0064	0101	63,6	100	68,1	91,6	45,4	75
	0102	83,3	81	42	81	27,7	95,2
	0103	65	64	56,5	60	21,7	91
	<i>Ср.знач. по ОУ</i>	<i>70,8</i>	<i>82,1</i>	<i>58,3</i>	<i>77,9</i>	<i>39,2</i>	<i>84,4</i>

Данные, для оценки индивидуально-личностных особенностей обучающихся

Таблица 4. Желание учиться (мнение родителей)

Период исследования	Очень хотел		Скорее хотел		Скорее не хотел		Очень не хотел	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Начало учебного года (исследование готовности первоклассников к обучению в школе)	36	54,0	26	39,0	7	6,0	1	1,0
Конец учебного года (исследование образовательных достижений)	26	37,1	37	52,9	4	5,8	2	2,9

Таблица 5. Желание идти в школу

Период исследования	С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, нервничает		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Начало учебного года (исследование готовности первоклассников к обучению в школе)	48	72	18	27	0	0	4	5	0	0
Конец учебного года (исследование образовательных достижений)	49	70	18	25,7	1	1,4	1	1,4	0	0

В ходе изучения желания первоклассников учиться и посещать школу по результатам опроса родителей, при поступлении в школу 70 % первоклассников очень хотели и скорее хотели учиться.

Таблица 6. Общение со сверстниками

Таблица 6 а: по мнению родителей

Как ребенок общается со сверстниками?	Кол-во	Доля
Ребенок общительный: много общается со сверстниками и в школе, и после уроков	65	93
Ребенок часто меняет друзей	6	8,6




Так получилось. Что у ребенка не складываются дружеские отношения в школе	0	0
Ребенок часто ходит к друзьям домой (поиграть, пообщаться)	32	45,7
Друзья ребенка часто приходят к нему в гости	40	57

Таблица 6 б: по мнению учителей

Как ребенок общается со сверстниками?	Кол-во	Доля
Производит впечатление ребенка, которого все обижают	3	4,3
Сторонится ребят	1	1,5
Его не выбирают при разбиении пары	4	5,7
Производит впечатление ребенка, которому легко в коллективе	42	60

60% производят впечатление ребёнка, которому легко в коллективе.

Таблица 7. Эмоциональное отношение к различным аспектам учебной деятельности

Ситуация	Настроение (в %)		
			
1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались	84,5	13,5	3,3
2. На уроках чтения	82,2	15,5	0,0
3. На уроках русского языка	79,5	15,5	2,9
4. На уроках математики	79,0	16,0	5,5
5. На уроках окружающего мира	93,0	7,5	0,0
6. На уроках физкультуры	79,0	22,0	0,0
7. На перемене	93,0	5,5	2,2
8. Если учитель вызывает тебя к доске	6,5	52,5	42,0
9. Если учитель задаёт тебе вопрос	62,5	33,0	5,5
10. Если на уроке вы проходите новый материал	85,5	15,5	0,0
11. Когда у вас контрольная	54,0	38,0	2,2
12. Если учитель делает тебе замечание	14,0	39,0	48,5
13. Если у тебя не получается задание	7,0	50,5	32,5

В целом первоклассники отмечают положительное отношение к школе. Рассказывая родителям о школе или думая о своих одноклассниках, они выражают положительные эмоции. Наилучшее настроение у учащихся в школе бывает на всех уроках: уроках чтения (82%), математики (79%), русского языка (79%), окружающем мире (93,0%), физкультуре (79%), на перемене (93%).

Негативные настроения у детей бывает, когда проходит контрольная работа (40%), учитель делает замечание (62,5%) 48% детей испытывают переживания, если не получается задание.

Таблица 8. Измерение самооценки с помощью методики Дембо-Рубинштейна

первоклассников к обучению в школе)									
Конец учебного года (исследование образовательных достижений)	13,6	55,6	30,8	3,5	71,6	24,9	12,1	82,6	5,3

Таблица 10. Установка родителей в связи с обучением в школе

На какие оценки родители настраивают ребенка?		
	Кол-во	%
Конечно же, на пятерки	32	45,7
Главное – чтоб учился без троек	14	20,0
Отметки – не главное. Главное знания	24	34,3
Отметки не главное. Главное – чтоб был здоровым	0	0,0

По данным таблицы 10, приоритет родителей отдан обучению без троек. И лишь малый процент (3,5%) переживают за здоровье детей.

Таблица 11. Цена адаптации ребенка

Изменения в поведении ребёнка (% родителей, которые ответили положительно на вопрос)	Начало учебного года	Конец учебного года
После школы ребёнок выглядит очень утомлённым, нуждается в отдыхе	4,0	16,0
Стало часто наблюдаться пониженное настроение	4,0	2,0
С трудом стал засыпать вечером	7,0	2,0
Стал беспокойно спать (крутиться во сне или часто пробуждается)	22,0	5,0
Стал просыпаться утром с трудом	10,0	6,5
После уроков приходит и сразу ложиться спать	1,0	0,0
Изменился аппетит	9,0	18,0
После школы стал более возбужденным	12,0	13,0
Стали заметны тики, навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, шмыгает носом и т.д	12,0	13,0
Стал тревожиться о школьных делах	7,0	29,0
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	27,7	27,0
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот и др.)	30,0	2,0
Ребенок стал капризничать	7,0	5,0
Другое	9,0	5,5

Рекомендации:

1. Учителям 2-х классов Бодровой Ю.В., Очир-Араевой К.Г., Толочко И.В. :

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работ по математике, русскому языку, литературному чтению, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы, срок исполнения: до 01.10.2019;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения, срок исполнения: на протяжении 2019/2020 учебного года;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием, срок исполнения: на протяжении 2019/2020 учебного года;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями, срок исполнения: до 01.10.2019.

2. Педагогу-психологу школы Насадюк О.В. проводить занятия по развитию индивидуально – личностных особенностей у детей; разработать и реализовать систему мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации учащихся и формирование положительного отношения к школе. Срок исполнения: на протяжении 2019/2020 учебного года.

3. Педагогу-психологу школы Насадюк О.В. классным руководителям 2-х классов Бодровой Ю.В., Очир-Араевой К.Г., Толочко И.В. разработать и реализовать систему мероприятий, направленных на целенаправленную работу с родителями (законными представителями) младших школьников по оказанию своевременной индивидуальной помощи каждому ребенку. Срок исполнения: на протяжении 2019/2020 учебного года.

Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2. г. Надыма»

Валова Г.В.

Исполнители: Фомина Наталья Васильевна, заместитель директора по УВР, Калинина Анна Олеговна, руководитель методического объединения учителей начальных классов